

واکاوی نقش مشارکت والدین در یادگیری دانش آموزان در استرالیا

دکتر سید احمد هاشمی^۱، دکتر علی اصغر ماشینی^۲، آتنا مسن آبادی^۳

دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی، لامرد، ایران^۱
hmd_hashemi@yahoo.com

استادیار گروه مدیریت، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی، لامرد، ایران^۲

دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد^۳
at.masnabadi@gmail.com.

چکیده

که استراتژی های مشارکت والدین بیشترین تاثیر را زمانی دارد که آنها بر ارتباط رفتارهای خانواده ها، معلمان و دانش آموزان به نتایج یادگیری، تمرکزی کنند، در آن زمان است که درکی روشنی از نقش والدین و معلمان در یادگیری، وجود دارد، وقتی که رفتار خانواده منجر به یادگیری می شود، و زمانی که روابطی سازگار، مثبت بین مدرسه و والدین وجود دارد. به همین دلیل، مهم است که درک کنیم که چه عواملی ممکن است تمایل به تغییر داشته باشد و چگونه این موارد ممکن است به بهبود نتایج علمی دانش آموزان کمک کند. چند مسیر وجود دارد که از طریق آن پدر و مادر می توانند کمک کنند. در این پژوهش علمی مروری به بررسی واکاوی نقش والدین در یادگیری در استرالیا پرداخته شده است. برای دستیابی به این هدف، از روش توصیفی-تحلیلی بهره گرفته شد. اطلاعات با استفاده از روش کتابخانه ای جمع آوری شد. در این مقاله سعی شده است ابعاد مشارکت والدین در یادگیری و اثرات مشارکت والدین یادگیری در کشور استرالیا براساس گزارشی که در سال ۲۰۱۲ در استرالیا انجام شده مورد بررسی قرار گرفت.

واژه های کلیدی: مشارکت والدین، یادگیری، استرالیا

۱- مقدمه

۱-۱- مشارکت والدین چیست؟

آموزش رسمی یکی از راه هایی است که بچه ها یاد می گیرند و پرورش می یابند. مسیر یادگیری، پیش از این آغاز می شود که کودک وارد مدرسه شود و منتظر آن باشد، آن ها به یادگیری در خانه و جامعه ادامه می دهند. والدین در ایجاد فرصت های یادگیری در خانه نقش حیاتی

ایفا می کنند و در ارتباط میان آنچه بچه ها در مدرسه می آموزند و آنچه در جای دیگر رخ می دهد نیز نقش مهمی دارند. والدین با مشارکت و تسهیل تجارب و فعالیت های آموزشی متنوع در خارج از مدرسه، بخش مهمی در آموزش و یادگیری بچه ها شده اند. به طور گسترده تر، مشارکت والدین از مشارکت میان خانواده، مدرسه و جامعه تشکیل شده است، آگاهی والدین نسبت به مزایای مشارکت در آموزش بچه ها را افزایش می دهد و آنها را برای مهارت ها آماده می کند. همان طور که مولر بیان کرد (۲۰۰۱): مشارکت خانواده-مدرسه و جامعه، تعریف جدیدی از مرزها و عملکردهای آموزشی است. آن ها ظرفیت والدین و جامعه را بسط می دهند؛ شرایطی را ایجاد می کنند که کودک به طور موثرتر یاد می گیرد. آن ها در این روش ها، تحصیلات را فراتر از مرزهای مدرسه می برند.

۱-۲- تاثیر مشارکت والدین

درحالی که پژوهش از این امر حمایت می کند که مشارکت والدین ممکن است به طور مثبت بر دستیابی آموزشی دانش آموز اثر بگذارد، برتری مهم میان مشارکت والدین در امور مدرسه و مشارکت آنها در یادگیری وجود دارد؛ موضوع دوم اثر مثبت بیشتری را نشان داده است. درحالی که مشارکت والدین در فعالیت های مدرسه ممکن است دارای اجتماع و عملکرد اجتماعی مهم باشد، کلید تسهیل تغییر مثبت در دستاورد آکادمیک کودک، مشارکت والدین در دستاوردهای یادگیری در خانه است.

پژوهش بین المللی نشان داده است که مشارکت والدین (انواع مختلف) دارای تاثیر مثبت بر شاخص های متنوع دستاوردهای دانش آموز است که شامل:

- درجات و نمرات آزمون بالاتر
- ثبت نام در کلاس های پیشرفته و برنامه هایی با سطح بالاتر
- تکمیل موفق تر کلاس ها
- افت پایین معیارها
- معیارهای فارغ التحصیلی بالاتر و احتمال بیشتر شروع تحصیلات دانشگاهی

مشارکت والدین فراتر از دستاورد آموزشی، همراه شاخص های گوناگون توسعه ی دانش آموز است. این شاخص ها شامل:

- حضور منظم تر در مدرسه
- مهارت های اجتماعی بهتر
- رفتار بهبود یافته تر
- تطبیق بهتر با مدرسه
- سرمایه ی اجتماعی افزایش یافته
- حس بهتر از صلاحیت شخصی و اثر یادگیری
- مشارکت بیشتر در کار مدرسه
- باور عمیق تر به اهمیت تحصیلات.

در یکی از مطالعات اندکی که از مدل اقتصادی برای بررسی تاثیر مشارکت والدین استفاده شده، هانفویل و کان وی (۲۰۰۸) دریافتند که تلاش والدین (ترکیب انواع مداخلات) در مقایسه با منابع مدرسه (مثلا هر شاگرد در آموزش هزینه می کند) دارای تاثیر زیادی بر دستاورد دانش آموز است. وسعت این تاثیر با بیش از ۱۰۰۰ دلار برای خرج هر شاگرد در هر سال برابر است و دستاوردهای آکادمیک را به سطوحی بهبود می بخشد که معادل دانش آموزانی است که والدین شان چهار تا شش سال تحصیلات بیشتر برخوردار بوده اند.

۱-۳- چگونه مشارکت والدین بر دستاوردهای دانش آموز اثر می گذارد؟

این بررسی از دیدگاه والدین، رفتارها و فعالیت ها در رابطه با تحصیلات کودکان شان حمایت می کند که دارای تاثیر مهم بر یادگیری دانش آموز و دستاورد آموزشی است. این گزارش درک زیست محیطی از توسعه ی کودک را ترکیب می کند تا نشان دهد چگونه افراد، خانواده، مدارس و جوامع از طریق فرآیند آموزشی تعامل دارند و در روش های گوناگون دستاوردهای آموزشی کودکان مشارکت می کنند. این امر بر مبنای پژوهش اولیه (بویژه کار موثر اپستین {۱۹۹۶ و ۱۹۸۷}) بنا شده تا مدل مفهومی زمینه های گسترده را ارائه دهد که در آن مشارکت والدین ر می دهد و روابط درونی پیچیده ای را بیان می کند که تمرین های مشارکت والدین و دستاوردهای آموزشی دانش آموز را شکل می دهد.

۱-۴-۱- ضرورت و نقش مشارکت والدین در یادگیری

۱-۴-۱-۱- مشارکت والدین چیست؟

اصطلاح مشارکت والدین، موضوع بسیاری بحث ها و مناظرات توسط محققان و سیاست گزاران بوده است، و اغلب به جای تعاملات والدین و حتی شرکت والدین استفاده می شود (ویس و همکاران؛ ۲۰۰۹؛ دسفورگس و ابوچار؛ ۲۰۰۳).

گرچه برخی منابع، یک تمایز روشن بین مشارکت و دیگر اشکال مشارکت، ارائه می کنند، تعاریف مورد استفاده و راه های مربوط به نگرش و رفتار سازگار نیست. این به این معنی است که ممکن نیست یک تعریف، برای مشارکت والدین تعیین شود که بطور جهانی پذیرفته شده و بدون ابهام باشد. با این حال، مهم است که رئوس مطالب یک تعریف کاری از مشارکت والدین که منطبق با آنچه باشد که شواهد نشان می دهد، تاثیری مفید بر نتایج یادگیری کودکان دارد، مطرح شود. این تعریف کار می تواند، با همکاری با ذینفعان، در مرحله بعد بیشتر توسعه یابد.

به طور گسترده ای، مشارکت والدین را در نظر بگیرید که شامل مشارکت در بین خانواده ها، مدارس و جوامع، افزایش آگاهی والدین در مورد مزایای مشارکت در آموزش فرزندان، و فراهم نمودن مهارت های لازم برای آنها برای انجام این کار (مولر، ۲۰۰۹) می باشد.

در مقابل، اصطلاح مشارکت والدین، توسط برخی برای اشاره تنها به آن دسته از فعالیت هایی استفاده می شود که در مدرسه انجام می شود از جمله کارهای داوطلبانه، دیدار با معلمان و سایر کارکنان مدرسه، حضور در رویدادهای مدرسه، و کنفرانس پدر و مادر و معلم (هیل و تیلور ۲۰۰۴). اصطلاح مشارکت در سراسر این گزارش استفاده شده است تا یک مفهوم گسترده تری از نقش پدر و مادر در یادگیری را در بر گیرد. در این گزارش، اصطلاح والدین به تمامی انواع پدر و مادر، از جمله سرپرستان اشاره دارد.

در حالی که شواهد فعلی از این مفهوم پشتیبانی می کند که مشارکت والدین می تواند و باید موفقیت تحصیلی دانش آموزان را تحت تاثیر قرار دهد، یک تفاوت مهم بین مشارکت پدر و مادر در آموزش و مشارکت آنها در یادگیری وجود دارد. مورد دومی نشان داده شده که بزرگترین اثرات مثبت را دارد (هریس و گودال ۲۰۰۷). در حالی که مشارکت پدر و مادر در فعالیت های مدرسه ممکن است عملکرد اجتماعی و جمعی مهمی داشته باشد، مشارکت پدر و مادر در یادگیری در خانه است که تغییرات مثبت در موفقیت تحصیلی کودکان به ارمغان می آورد.

نکته مهم، ترویج مشارکت در خانه اغلب نیاز به ارتباط بین معلمان و پدر و مادر دارد که ممکن است در محیط مدرسه اتفاق افتاده و پس از آن تغییرات مثبت در خانه و در جای دیگر را پرورش دهد. بر این اساس، لزوماً به وجود آوردن یک تمایز روشن بین مشارکت خانه-محور و مدرسه-محور معنی دار نمی باشد، به ویژه که در آن دو تقویت متقابل وجود دارد.

به طور گسترده تری تصور می شود، مشارکت والدین مسئولیت مشترک برای آموزش بین والدین و معلمان را ترویج می کند، که در آن فرایند یادگیری فراتر از محیط مدرسه و برنامه درسی رسمی است.

والدین و مدارس می توانند با هم کار کنند تا شرایط یادگیری مطلوب برای کودکان و افراد جوان با داشتن انتظارات بالا، داشتن گفتگو در مورد هدف های آموزشی و شغلی، بحث در مورد نقش های مختلف والدین، معلمان و دانش آموزان، و رشد درک پدر و مادر از هنجارها ی مطالعاتی خانه و عادات مطالعه (ویس و همکاران ۲۰۱۰؛ ردینگ و همکاران ۲۰۰۴) ایجاد کنند.

- ابعاد مشارکت والدین در یادگیری در کشور استرالیا کدامند؟
- اثرات مشارکت والدین در یادگیری در کشور استرالیا چگونه بوده است؟

۲- روش شناسی پژوهش

در این پژوهش علمی مروری به بررسی واکاوی نقش والدین در یادگیری در استرالیا پرداخته شده است. . برای دستیابی به این هدف، از روش توصیفی-تحلیلی بهره گرفته شد. اطلاعات با استفاده از روش کتابخانه ای جمع آوری شد.

۳- یافته ها

۳-۱- مشارکت والدین از چه تشکیل شده است؟

چارچوب شش نوع مشارکت اِپستین یک ساختار برای فعالیت های همکاری والدین در مدرسه فراهم می کند که تحت قانون ایالات متحده مبنی بر این که هیچ کودکی نباید عقب بماند (وزارت آموزش ایالات متحده ۲۰۰۵) بودجه دریافت می کند.

جدول ۲ هر نوع مشارکت را توصیف کرده و نمونه هایی از انواع فعالیت های مرتبط با اینها را (اقتباس از شبکه ملی مشارکت مدارس، ۲۰۱۱) را ارائه می دهد.

جدول ۲- شش نوع مشارکت اِپستین

| نوع مشارکت | نمونه هایی از فعالیت |
|---|---|
| ۱- فرزند پروری کمک به خانواده ها با فرزند پروری و مهارت های تربیت فرزند، درک رشد فرزند و نوجوان، و تنظیم شرایط خانه که از کودکان به عنوان دانش آموز در هر سن و کلاسی حمایت شود. کمک به مدارس در درک خانواده | کارگاه های آموزشی برای رشد پدر و مادر و کودک در هر سن و کلاس آموزش مرجع و دوره های دیگر و یا آموزش برای والدین (به عنوان مثال سواد آموزی خانواده، برنامه های دانشگاه یا آموزش) برنامه های حمایت از خانواده برای کمک به خانواده با سلامت، تغذیه، و فرزندپروری، شامل مواد غذایی تعاونی، گروه های والد به والد برنامه های دیدن خانه یا نشست های محله برای کمک به خانواده ها برای درک مدارس کمک به درک خانواده |

| | |
|---|--|
| <p>۲- ارتباط</p> <p>مترجمان زبان برای کمک به خانواده ها زمان نیاز برنامه منظم از اعلامیه های مفید، ایمیل، تماس های تلفنی، و دیگر ارتباطات اطلاعات شفاف برای تمام سیاست های مدرسه، برنامه ها، اصلاحات، ارزیابی، و انتقالات اطلاعات شفاف در خصوص انتخاب مدرسه و انتخاب دوره ها، برنامه ها و فعالیتها در مدارس</p> | <p>ارتباط با خانواده ها در مورد برنامه های مدرسه و پیشرفت دانش آموز از طریق ارتباطات موثر مدرسه به خانه و خانه به مدرسه</p> |
| <p>۳- داوطلبانه</p> <p>اتاق پدر و مادر یا مرکز خانواده برای کار داوطلبانه، جلسات، و منابع برای خانواده بررسی سالانه به منظور شناسایی منافع، استعدادها، و در دسترس بودن داوطلبان تشویق همه خانواده ها برای شرکت به عنوان حضار روز و شب برای اجرای دانش آموزان</p> | <p>بهبود استخدام، آموزش، کار، و برنامه برای مشارکت خانواده به عنوان داوطلبان و مخاطبان در مدرسه و یا در مکان های دیگر برای حمایت از دانشجویان و برنامه های مدرسه</p> |
| <p>۴- یادگیری در خانه</p> <p>اطلاعات برای خانواده ها برای مهارت های مورد نیاز در تمام افراد در هر مقطع تحصیلی اطلاعات در مورد نحوه کمک به دانش آموزان با مهارت که نیاز به بهتر کردن ان دارند دوره ها و یا فعالیت های یادگیری تابستان مشارکت خانواده در کمک به دانش آموزان در تنظیم اهداف آکادمیک هر ساله و برنامه ریزی برای آموزش بالاتر و یا کار</p> | <p>شامل خانواده ها با فرزندان خود در فعالیت های یادگیری در خانه، از جمله تکلیف خانه و برنامه های درسی مرتبط با دیگر فعالیت ها و تصمیمات</p> |
| <p>۵- تصمیم سازی</p> <p>سازمان های پدر و مادر فعال، شوراهای مشورتی، یا کمیته برای رهبری پدر و مادر و مشارکت شبکه هایی برای ارتباط تمام خانواده ها با نمایندگان والدین گروه های حامی مستقل برای حمایت از اصلاحات در مدرسه و بهبود</p> | <p>شامل خانواده ها به عنوان شرکت کنندگان در تصمیم گیری مدرسه، مدیریت و حمایت از طریق شوراهای مدرسه، کمیته و سازمان های اصلی</p> |
| <p>۶- همکاری با جامعه</p> <p>اطلاعات برای دانش آموزان و خانواده ها در مورد حمایت بهداشتی، فرهنگی، تفریحی، اجتماعی، و دیگر برنامه ها / خدمات در اجتماع اطلاعات مربوط به فعالیت های جامعه که به مهارت های یادگیری و استعدادها ربط دارند مشارکت کسب و کار-مدرسه خرید کلی از طریق همکاری با سازمان های مشاوره، سلامت، تفریح و سرگرمی، آموزش ضمن خدمت، و سازمان های دیگر</p> | <p>همانگ کردن منابع و خدمات برای خانواده ها، دانش آموزان و مدرسه با کسب و کار، سازمان ها، و گروه های دیگر، و ارائه خدمات به جامعه</p> |

شش نوع مشارکت اِستین شبیه به هفت بعد کلیدی است که اساس چارچوب مشارکت های خانواده و مدرسه استرالیا را تشکیل می دهند که به شرح زیر در جدول ۳ خلاصه شده است.

جدول ۳: ابعاد کلیدی مشارکت خانواده و مدرسه

| | |
|---|---|
| <p>این بعد کلیدی تأکید می کند که ارتباط موثر فعال، شخصی، مکرر، فرهنگی مناسب و چند بعدی است. به نیازها و نگرش خانواده ها باز است</p> <p>تبادل دو طرفه بین خانواده ها و مدارس که شامل نه تنها یک تبادل اطلاعات، بلکه فرصت هایی برای مدارس و خانواده ها برای یادگیری از یکدیگر</p> <p>روشن سازی که خانواده شرکای واقعی هستند و می تواند به حل مشکلات بزرگ کمک کنند</p> | <p>الف- ارتباط</p> |
| <p>این وجه مهم و کلیدی بر درک خانواده ها و مدارس تأکید میکند همپوشانی بین محیط خانه و مدرسه</p> <p>ارتباط بین مشارکت موفق و یادگیری کودکان، شامل اهمیت انتظارات بالا هم از معلمان و هم از والدین برای موفقیت کودکان در مدرسه</p> <p>اهمیت همکاری خانواده و مدارس با یکدیگر برای ایجاد نگرش مثبت به یادگیری، و کار والدین با معلمان در روند آموزشی تصمیم گیری برای فرزندان</p> <p>مزایای بودن سالن و عوامل برای خود-رشدی والدین، یادگیری و توسعه مهارت های جدید در مدارس</p> | <p>ب- مرتبط کرن یادگیری در خانه و در مدرسه</p> |
| <p>این بعد کلیدی تأکید می کند فعالیت هایی که کیفیت زندگی را در یک جامعه بهبود می بخشد در حالی که ارج نهادن به فرهنگ، سنت ها، ارزش ها و روابط در اجتماع موجود است</p> <p>که کار از مدارس شامل جنبه های رشد اجتماعی، عاطفی، اخلاقی و معنوی جوانان است</p> <p>که مدارس می توانند به عنوان یک نقطه کانونی برای جوامع عمل کنند تا با هم و در تعامل با هم ظرفیت سازی کنند</p> | <p>پ- ساخت جامعه وهویت</p> |
| <p>این وجه کلیدی تأکید میکند مانند مریان ابتدایی بر کودکان، پدر و مادر و خانواده ها تاثیر ماندگاری در نگرش فرزندان و دستاوردهای</p> | <p>ج- شناخت نقش خانواده</p> |

| | |
|--|--|
| <p>انان در مدرسه ایجاد کنیم . آنها می توانند یادگیری کودکانشان را در داخل و خارج از مدرسه تشویق کنند و همچنین در یک موقعیت برای اهداف مدرسه، راهها و اخلاق حمایت کنند. پدر و مادر به مدارس برای ارائه محیط های امن و مراقبت از فرزندانشان نگاه می کنند</p> | |
| <p>این بعد کلیدی تاکید می کند که والدین حق دارند تا مورد مشورت قرار گرفته و در مورد فرزندان خود در تصمیم گیری شرکت کنند. یک رویکرد فراگیر به مدرسه تصمیم گیری و مشارکت / تعامل والدین است که مسئولیتی مشترک میان پدر و مادر، اعضای جامعه، معلمان و مدیران مدارس ایجاد میکند</p> | <p>د- تصمیم گیری مشورتی</p> |
| <p>این وجه کلیدی بر شناسایی، محل و یکپارچه سازی منابع جامعه تاکید میکند که می تواند مدارس، دانش آموزان و خانواده های آنها، و فرصت ها برای مدارس، دانش آموزان و خانواده ها را برای کمک به جامعه به نوبه خود تقویت و حمایت کند</p> | <p>ر- همکاری فراتر از مدرسه</p> |
| <p>این بعد کلیدی تاکید می کند که زمان، انرژی و تخصص خانواده ها می تواند برنامه های آموزشی و مدرسه را به شیوه های متعدد حمایت کند و تمام پشتیبانی ها با ارزش هستند. این ممکن است شامل کار با دانش آموزان در فعالیت های یادگیری در کلاس های درس شرکت در فعالیت های دیگر مدرسه خارج از کلاس درس شرکت در فعالیت های خارج از خود مدرسه حمایت از معلمان و ارزش نهادن به آنها اطمینان حاصل کردن از مشارکت والدین یک موضوع شناخته شده برای جلسات کارکنان، رشد حرفه ای و القای کارکنان جدید</p> | <p>ز- شرکت کردن</p> |

۲-۳- اثرات مشارکت والدین در یادگیری

۳-۲-۱- توانایی های شناختی و پیشرفت تحصیلی

تحقیقات بین المللی (پوشور ۲۰۰۷؛ هریس و گودال ۲۰۰۷؛ دسفورگس و ابوچار ۲۰۰۳) نشان می دهد که مشارکت والدین (از انواع مختلف)

دارای تاثیر مثبت در چند شاخص موفقیت دانش آموزان است، از جمله

- افزایش ثبت نام در برنامه های سطح بالاتر و کلاس های پیشرفته
- اتمام موفقیت آمیز بالاتر از کلاس ها

- نرخ افت پایین تر
- نرخ فارغ التحصیلی بالاتر و احتمال بیشتر شروع تحصیلات دانشگاهی

۳-۲-۲- تاثیر اقتصادی مشارکت والدین

مطالعات مختلف مشخص کرده اند کدامیک از انواع مشارکت والدین مهم ترین آنها ست. در یکی از مطالعات بسیار نادر که مدل سازی اقتصادی استفاده شده تا تاثیر مشارکت والدین بررسی شود، هونتویل و کانوی (۲۰۰۸) داده ها را بر روی بیش از ۱۰۰۰۰ دانش آموزان کلاس هشتم در سراسر ایالات متحده آمریکا تجزیه و تحلیل کردند. آنها دریافتند که مشارکت زمان شام (بحث در مورد فعالیت ها و یا رویدادهای خاص مورد علاقه کودک و چیزهایی که کودک در کلاس مطالعه کرده است) اثر بیشتری بر موفقیت دارد در مقایسه با مشارکت های مدرسه محور (حضور در جلسات مدرسه و فعالیت داوطلبانه در مدرسه). این یافته اهمیت استفاده از تعریف گسترده مشارکت والدین را تقویت می کند.

در مطالعه ای مشابه نیز نشان داده است که تلاش والدین (ترکیبی از انواع مشارکت) اثری بزرگ بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در مقایسه با منابع مدرسه (به عنوان مثال هزینه هر دانش آموز در آموزش) دارد. میزان این تاثیر معادل بیش از ۱۰۰ دلار برای هر دانش آموز هر در ساله می باشد، و نتایج علمی بالاتر با سطوح معادل برای دانش آموزانی که والدینشان چهار تا شش سال آموزش اضافی دریافت کرده بودند. مطالعه دیگری نشان داد که مدارس با مشارکت قوی خانواده چهار برابر بیشتر احتمال دارد که خواندن دانش آموز در طول زمان پیشرفت کند، و ده برابر بیشتر احتمال دارد دستاوردهای یادگیری دانش آموزان در ریاضیات (بریک و همکاران ۲۰۱۰) بهبود یابد.

۳-۲-۳- انگیزه برای یادگیری

محیط خانواده با کیفیت و حمایت والدین می تواند به انگیزه دانش آموز برای پیشرفت تحصیلی و یادگیری کمک کند، که می تواند به نوبه خود افزایش علاقه و رضایت از مدرسه را (منصور و مروان ۲۰۰۹) در پی داشته باشد. داک ورث و همکاران (۲۰۰۹)، به عنوان مثال، نشان دادند که کودکان در سن ۹-۱۳ که خانه هایشان محیط یادگیری با انگیزه تری دارد (اندازه گیری شده در سن ۸ سالگی) انگیزه درونی بالاتری برای تحصیلات دانشگاهی دارند. تحقیقات دیگر دریافته اند که اصول خانواده، روشهای فرزند پروری، خود تاثیری شخصی والدین برای کمک به یک کودک برای یادگیری، همه به انگیزه برای یادگیری، کمک می کند (گونیدا و اوردان، ۲۰۰۷؛ داک ورث و همکاران، ۲۰۰۹؛ واکر و برتلسن، ۲۰۱۰ هور-دمپسی و سندلر ۲۰۰۵) با توجه به گونیدا و اوردون (۲۰۰۷)، دانش آموزان را می توان به یکی از پنج دسته، برطبق درک نفوذ والدین، طبقه بندی کرد. میل به خوشحالی خانواده

احساس تعهد به بازپرداخت به خانواده با دستیابی به تحصیلات دانشگاهی

درک حمایت قوی خانواده برای پیشرفت تحصیلی

تمایل به اجتناب از تقلید مدل های نقش منفی خانواده، و

تصوراتی که خانواده اعمال نفوذ کم و یا هیچ نفوذی در انگیزه تحصیلی و عملکرد ندارد.

انواع مختلف انگیزه، شامل هم انگیزه درونی (به عنوان مثال یادگیری به خاطر خودیادگیری) و هم انگیزه بیرونی (به عنوان مثال مربوط به نفوذ پدر و مادر) نشان می دهد که راهبردهای افزایش انگیزش باید از یک خانواده به دیگری و حتی در درون خانواده متنوع و متفاوت باشد

۳-۲-۴- دستاوردهای اجتماعی و رفتاری

بهترین شواهد موجود نشان می دهد که نگرشهای رفتاری و اجتماعی، شناختی و انگیزه ای دانش آموز می تواند تحت تاثیر اقدامات پدر و مادر باشد (هوور-دمپسی و همکاران، ۲۰۰۵، ص. ۱۰۶). نکته مهم تاثیر مثبتی است که مشارکت والدین می تواند دانش آموزان را، هم از نظر علمی و هم به شکل گسترده تر، که حتی پس از سازگاری با پس زمینه های اجتماعی و اقتصادی و فرهنگی باقی می ماند، تقویت کند. فراتر از دستاوردهای آموزشی، مشارکت والدین با شاخص های مختلف رشد دانش آموزان در ارتباط است. این موارد شامل

- حضور منظم تر در مدرسه
- مهارت های اجتماعی بهتر
- رفتار بهبود یافته
- تطابق بهتر با مدرسه
- افزایش سرمایه اجتماعی
- حس بهتر از توانایی هایی شخصی و خود کارآمدی برای آموزش
- تعامل بیشتر در کار مدرسه
- یک باور قوی تر نسبت به اهمیت آموزش (پوشور، ۲۰۰۷)

شواهد نشان می دهد که مشارکت والدین می تواند به رشد اجتماعی و همچنین پیشرفت تحصیلی کمک کند همانطور که کودکان از دوران کودکی به سالهای دبیرستان و به آموزشهای بالاتر (جینس ۲۰۰۷) می روند.

۴- بحث و نتیجه گیری

شواهد نشان می دهد که استراتژی های مشارکت والدین بیشترین تاثیر را زمانی دارد که آنها بر ارتباط رفتارهای خانواده ها، معلمان و دانش آموزان به نتایج یادگیری، تمرکزی کنند، در آن زمان است که درکی روشنی از نقش والدین و معلمان در یادگیری، وجود دارد، وقتی که رفتار خانواده منجر به یادگیری می شود، و زمانی که روابطی سازگار، مثبت بین مدرسه و والدین وجود دارد. به همین دلیل، مهم است که درک کنیم که چه عواملی ممکن است تمایل به تغییر داشته باشد و چگونه این موارد ممکن است به بهبود نتایج علمی دانش آموزان کمک کند. همانطوریکه در زیر توضیح داده شده، چند مسیر وجود دارد که از طریق آن پدر و مادر می توانند کمک کنند. استراتژی ها شامل موارد زیر بودند.

- مشارکت والدین در تصمیم گیری در مدرسه
 - هم ترازی خط مشی ها و اقدامات مربوط به تکلیف خانه و کنفرانس هایی با استانداردهای عملکرد مبتنی بر تحقیق
 - بحث صریح در مورد نقش پدر و مادر، معلمان و دانش آموزان در رابطه با استانداردهای یادگیری بهم پیوسته و سیاست تکلیف خانه
 - برنامه های مطالعه در خانه هم تراز با استانداردهای دولتی و آموزش در کلاس
 - آموزش پدر و مادر با تمرکز بر مطالعه در خانه و عادات مطالعه ؛ و
 - آگاهی رسانی از طریق بازدید از منزل، شب های خانواده، و یک کتابخانه مرجع خانواده (ردینگ و همکاران ۲۰۰۴)
- در نقد پژوهش مشارکت / تعامل والدین بعضی از کارهای شکل گرفته در زمینه مشارکت والدین مورد نقد قرار گرفته است از انجاییکه توانایی آن محدود به کسب نیازهای خانواده از پیشینه فرهنگی، زبانی و اجتماعی متنوع است (آورباخ ۲۰۰۷؛ پوشور و رویتنبرگ ۲۰۰۵). چنین انتقادی نشان می دهد که مفهوم سازی های اولیه از مشارکت والدین فعالیت هایی که پدر و مادر خارج از سیستم رسمی مدرسه آغاز کرده اند را در نظر نمی گیرد.

به منظور گسترش طیف وسیعی از فعالیت ها که از طریق آن والدین می توانند رفتار مثبت نشان دهند، برخی از نویسندگان عنوان می سازند که رفتارهای دیگر که به طور مستقیم به تحصیل مربوط نیست باید به درستی با درک مشارکت مشروع والدین ترکیب شود. این خدمات عبارتند از محدود کردن تماشای زمان تلویزیون، بودن در خانه هنگامی که بچه ها از مدرسه باز میگردند، بردن آنها به

رویدادهای فرهنگی و تماشای آنها در فعالیت های ورزشی و / یا فرهنگی (هتی ۲۰۱۱؛ باکر و دنسن ۲۰۰۷). چنین انتقادی در تغییر بحث علمی در مورد نقش پدر و مادر در آموزش از یک مشارکت به یک مشارکت دیگر شکل می گیرد.

همچنین برخی از بحثها در تحقیقات قبلی وجود دارد که تا چه حد پدر و مادر باید در امر آموزش فرزندانشان شرکت داشته باشند، با برخی شواهد تجربی که نشان می دهد که آنچه به منزله سطوح مناسب از مشارکت مدرسه-محور است می تواند به یک نقطه رقابت بین والدین و مربیان تبدیل شود (مک فارلن ۲۰۰۸). اختلاف بین مربیان و والدین می تواند از تفاسیر نادرست در مورد نقش والدین در آموزش فرزندشان و سوتفاهم در مورد دعوتهایی از جانب مدارس ناشی شود. هر دو علل رقابتی به احتمال زیاد ناشی از عدم ارتباط و روابط نامطمئن بین مدرسه و والدین (مک فارلن ۲۰۰۸؛ پومرانتر و همکاران ۲۰۰۷) است.

هتی (۲۰۰۹) دریافت که در حالی که نوع مشارکت نظارتی والدین می تواند اثراتی مضر بر روی نتایج دانش آموز داشته باشد، زمانیکه پدر و مادر نقشی فعال در حمایت از یادگیری دارند تأثیری مثبت در پیشرفت تحصیلی وجود دارد.

علیرغم وجود بحثهایی در مورد آنچه دقیقاً مشارکت والدین را شکل می دهد و آن چه که بیشتر و کمتر مفید است، شکی اندک در تحقیقات کنونی موجود است که مشارکت والدین باعث کمکی مثبت و قابل توجه به نتایج دانش آموز می شود.

منابع :

- Emerson, L., Fear, J., Fox, S., and Sanders, E. (2012). Parental engagement in learning and schooling: Lessons from research. A report by the Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY) for the Family-School and Community Partnerships Bureau: Canberra.
- Anderson, K., & Minke, K. (2007). Parent involvement in education: Toward an understanding of parents' decision making. *The Journal of Educational Research*, 100(5), 311–323.
- Auerbach, S. (2011). Bridging cultures and building relationships: Engaging Latino/a immigrant parents in urban schools, *Educational Leadership*, 68 (8), 16-21.
- Auerbach, S. (2004). Engaging Latino Parents in Supporting College Pathways: Lessons From a College Access Program, *Journal of Hispanic Higher Education*, 3 (2), 125-145.
- Auerbach, S. (2007). From Moral Supporters to Struggling Advocates: Reconceptualising Parent Roles in Education Through the Experience of Working-Class Families of Color, *Urban Education*, 42 (3), 250-283.
- Australian Bureau of Statistics (2011). Household Use of Information Technology, Australia, 2010-11 Accessed 7 July 2012. <http://www.abs.gov.au/ausstats/abs@.nsf/Latestproducts/4E4D83E02F39FC32CA25796600152BF4?opendocument>
- Australian Institute of Health and Welfare (2012). Social and emotional wellbeing: Development of a Children's Headline Indicator, Information Paper, Canberra. Available: www.aihw.gov.au
- Australian Research Alliance for Children and Youth and Australian Institute of Health and Welfare (2010). Conceptualisation of social and emotional wellbeing for children and young people, policy implications. Available : http://www.aracy.org.au/index.cfm?pageName=publications_library_search
- Avvisati, F., Besbas, B. & Guyon, N. 2010. Parental Involvement in School: A Literature Review. Paris School of Economics. Available : <http://www.parisschoolofeconomics.eu/docs/guyon-nina/parentalinvolvement.pdf>

- Bakker, J. & Denessen, E. (2007). The concept of parent involvement. Some theoretical and empirical considerations, *International Journal about Parents in Education*, 188-199.
- Black, R. (2008). *Beyond the classroom: Building new school networks*. ACER Press, Victoria, Australia. Available :
<http://www.fya.org.au/wpcontent/uploads/2009/05/black2008beyondtheclassroomsample.pdf>
- Black, R., Lemon, B. & Walsh, L. (2010). Literature review and background research for the National Collaboration Project: Extended Service School Model. Report prepared for The Foundation for Young Australians. Available :
<http://www.fya.org.au/research/research-publications/>
- Bouffard, S. (2008). *Tapping Into Technology: The Role of the Internet in Family-School Communication*, Family Involvement Research Digests, Harvard Graduate School of Education. Available :
<http://www.hfrp.org/family-involvement/publications-resources/tapping-into-technology-the-role-of-the-Internet-in-family-school-communication52>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bryk, A.S., Sebring, P.B., Allensworth, E., Luppescu S., & Easton, J.Q. (2010). *Organizing Schools for Improvement: Lessons from Chicago*. Chicago: University of Chicago Press.
- Bull, A., Brooking, K. & Campbell, R. (2008). *Successful home-school partnerships*. Report prepared for Ministry of Education by New Zealand Council for Educational Research. Available :
<http://www.educationcounts.govt.nz/publications/schooling/28415/3>
- Carbone, S., Fraser, A., Ramburuth, R., & Nelms, L. (2004). *Breaking Cycles, Building Futures. Promoting inclusion of vulnerable families in antenatal and universal early childhood services: A report on the first three stages of the project*. Melbourne: Brotherhood of St Laurence. Available:
http://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/beststart/ecs_breaking_cycles_best_start.pdf
- Catsambis, S. & Beveridge, A. (2001). *Neighborhood and School Influences on the Family Life and Mathematics Performance of Eighth-Grade Students. Center for Research on the Education of Students Placed at Risk (CRESPAR)*. Available:
<http://www.csos.jhu.edu/crespar/techReports/Report54.pdf>
- Chan, T.W. & Koo, A. (2011). Parenting Style and Youth Outcomes in the UK. *European Sociological Review*, 27 (3), pp.385-399.
- Clinton, J., Hattie, J. & Dixon, R. (2007). *Evaluation of the Flaxmere project: when families learn the language of school*. Available :
<http://www.educationcounts.govt.nz/publications/schooling/10001>
- Coe, R. and Fitz-Gibbon, C.T. (1998) *School Effectiveness Research: Criticisms and Recommendations*. *Oxford Review of Education*. 24(4), pp. 421-438.
- Coleman, J., Campbell, E.Q, Hobson, C.J, McPartland, J., Mood, A.M, Weinfeld, F.D., and York, R.L. (1966). *Equality of Educational Opportunity*. United States Department of Education.
- Denessen, E., Bakker, J. & Giervald, M. (2007), *Multi-Ethnic Schools' Parental Involvement Policies and Practices*. *The School Community Journal*, 17.(۲)
- Denessen, E., Driessen, G., Smit, F. & Slegers, P. (2001). *Culture difference in education: implications for parental involvement and educational policies*. In: F.Smit, K. Van der Wolf & P. Slegers (Eds) *A bridge to the future*, Kohnstamm Insititut, Amsterdam.

Department of Education, Employment and Workplace Relations (2008). Family-School Partnerships Framework: A guide for schools and families. Available: http://www.dest.gov.au/sectors/school_education/publications_resources/profiles/Family_School_Partnerships_Framework.htm

Department of Families, Housing, Community Services and Indigenous Affairs (2012). Closing the gap Prime Minister's report 2012. Available :

http://www.fahcsia.gov.au/sa/indigenous/pubs/closing_the_gap/Documents/closing_the_gap_2012.PDF53

Desforges, C. with Abouchaar, A. (2003). The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review. Research Report 433. London: Dept. for Education and Skills. Available: http://www.bgfl.org/bgfl/custom/files_uploaded/uploaded_resources/18617/Desforges.pdf

Deslandes, R. (2001), A Vision of Home-School Partnership: Three complementary conceptual frameworks. Paper prepared for the European Research Network about Parents in Education conference, Rotterdam, The Netherlands. Available: <http://www.its.kun.nl/web/publikaties/pdf-files/rapporten/aBridgetothefuture.pdf>

Duckworth, K, Akerman, R, Morrison Gutman, L & Vorhaus, J. (2009), Influences and leverages on low levels of attainment: a review of literature and policy initiatives. Institute of Education, University of London. Available :

<http://www.learningbenefits.net/Publications/ResRepIntros/ResRep31intro.htm>,

Epstein, J. (1987). Toward a theory of family-school connections: Teacher practices and parent involvement across the school years. In K. Hurrelmann, F. Kaufmann, and F. Losel (Eds.). *Social Intervention: Potential and constraints*. de Gruyter, New York.

Epstein, J. L. (1996). Family-school links: How do they affect educational outcomes? In A. Booth and J. Dunn (Eds.), *Family-School Links: How do they affect educational outcomes?* Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, NJ.

Epstein, J. (2002). Six types of involvement: keys to successful partnerships. National Network of Partnership Schools, John Hopkins University, Baltimore. Available: http://www.csos.jhu.edu/P2000/nmps_model/school/sixtypes.htm

Epstein, J. & Sheldon, S. (2006). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. In C. Conrad & R. Serlin (Eds.), *Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry*.

Erebus International (2005). Review of the recent literature on socio-economic status and schooling, report prepared for the NSW Department of Education. Available: www.psp.nsw.edu.au

Fan, X. & Chen, M. (2001). Parental Involvement and student's academic achievement: a meta-analysis, *Educational Psychology Review*. Vol.13.

Feiler, A. (2010). *Hard to Reach' Parents: teacher-parent collaboration to promote children's learning*, Wiley-Blackwell, Great Britain.

Foundation House (2011). *School's In for Refugees: A whole-school approach to supporting students of refugee background*, 2nd edn. Foundation House, Brunswick, Victoria, Available: www.foundationhouse.org.au/publications.php

Foundation House (2009). *Talk's In: Families of refugee background and schools in dialogue*, Foundation House, Brunswick, Victoria. Available :

www.foundationhouse.org.au/publications.php

٥٤

Freebody, P. & Freebody, K. (2010). *Teachers researching communities: A review of the research literature*. Available:

- <http://www.lowsesschools.nsw.edu.au/wcbcontent/uploads/psp/file/TRC%20Literature%20Review%20Final%20doc.pdf>
- Frydenberg, E., Ainley, M. & Russell, V.J (2005). Student Motivation and Engagement. Schooling Issues Digest, Department of Education Science and Training. Available: http://www.dest.gov.au/sectors/school_education/publications_resources/schooling_issues_digest/
- Garcia Coll, C., Akiba, D., Palacios, N., Bailey, B., Silver, R., DiMartino, L. & Chin, C. 2002, Parental Involvement in Children's Education: Lessons from Three Immigrant Groups, Parenting: Science & Practice, 2(3), pp.303-324.
- Gibson, M.A. (2006). Promoting academic engagement among minority youth: implications from John Ogbu's Shaker Heights ethnography. International Journal of Qualitative Studies in Education, 18 (5), pp.581-603.
- Gonida, E.N, & Urdan, T. (2007). Parental influences on student motivation, affect and academic behaviour: Introduction to the Special Issue, European Journal of Psychology of Education, XXII (1), pp.3-6.
- Gonzalez-DeHass. A.R. Willems, P.P, & Doan Holbein, M.F. (2005). Examining the relationship between parental involvement and student motivation. Educational Psychology Review, Vol.17, pp. 99-123.
- Goodall, J. & Voorhaus, J. (2010). Review of best practice in parental engagement, Research Report DFE-RR156, Department for Education, UK Government.
- Goos, M., Lincoln, D. & Coco, A. (2004). Home, school and community partnerships to support children's numeracy. Canberra, Dept. of Education, Science and Training. Available: http://www.dest.gov.au/sectors/school_education/publications_resources/profiles/home_school_community_partnerships.htm#publication
- Gorinksi, R. & Fraser, C. (2006). Literature Review on the Effective Engagement of Pasifika Parents & Communities in Education (PISCPL). Report to the New Zealand Ministry of Education. Available : http://www.educationcounts.govt.nz/__data/assets/pdf_file/0008/7667/piscpl-lit-review.pdf
- Green, C.L., Walker, M.T, Hoover-Dempsey, K.V., & Sandler H.M (2007). Parents' Motivations for Involvement in Children's Education: An Empirical Test of a Theoretical Model of Parental Involvement. Journal of Educational Psychology, 99 (3), pp.532-544.
- Grolnick, W.S. & Slowiaczek, M.L (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualisation and motivational model. Child Development, 65, pp.237-252.
- Gutman, L. & Akerman, R. (2008). Determinants of aspirations. University of London, Institute of Education. Available: <http://eprints.ioe.ac.uk/2052/>
- Gutman, L., & Midgley, C. (2000). The role of protective factors in supporting the academic achievement of poor African American students during the middle school transition. Journal of Youth and Adolescence, 20(2), 223-248.55
- Harris, A. & Goodall, J. (2007). Engaging parents in raising achievement: Do parents know they matter?. Research report, University of Warwick. Available: http://wiki.ict-register.net/images/0/0a/July_07_Every_parent_matters.pdf
- Harris, A. & J. Goodall (2008). Do Parents Know They Matter? Engaging All Parents in Learning. Educational Research 50(3): pp. 277 - 289.
- Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement.

- Henderson, A. & Berla, N. (1994). A new generation of evidence: The family is critical to student achievement. Washington DC: National Committee for Citizens in Education. Available: <http://eric.ed.gov/PDFS/ED375968.pdf>.
- Henderson, A. & Mapp, K. (2002). A new wave of evidence. The impact of school, family, and community connections on student achievement. Southwest Educational Development Laboratory (SEDL). Available: <http://www.sedl.org/connections/resources/evidence.pdf>
- Hill, N.E & Taylor, L.C. (2004). Parental School Involvement and Children's Academic Achievement: Pragmatics and Issues. *Current Directions in Psychological Science*, 13 (4), 161-164.
- Hill, N. & Tyson, D. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763. Available: <http://pdfcast.org/download/parental-involvement-in-middle-school-a-meta-analytic-assessment-of-the-strategies-that-promote-achievement.pdf>
- Hohlfield, T.N., Ritzhaupt, A.D., & Barron, A.E. (2010). Connecting schools, community, and family with ICT: Four-year trends related to school level and SES of public schools in Florida. *Computers & Education*, 55(1), 391-405.
- Hong, S. & Ho, H.Z. (2005). Direct and Indirect Longitudinal Effects of Parental Involvement on Student Achievement: Second-Order Latent Growth Modeling Across Ethnic Groups. *Journal of Educational Psychology*, 97 (1), 32-42.
- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S. & Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105-130. Available: <http://www.vanderbilt.edu/peabody/family-school/papers/Hoover-Dempsey2005.pdf>.
- Hoover-Dempsey, K.V., & Sandler, H.M. (2005). *The Social Context of Parental Involvement: A Path to Enhanced Achievement*. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.
- Houtenville, A.J. & Conway, K.S. (2008). Parental Effort, School Resources, and Student Achievement, *Journal of Human Resources*, 43(2), pp.437-453.
- Jennings, K. & Bosch, C. (2011). *Parent Engagement in Children's Education*. Prepared for the Family-School & Community Partnerships Bureau.56
- Jeynes, W. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40, 237-269.
- Jeynes, W. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis. *Urban Education*, 42(1), pp.82-110.
- Johnson, O. (2011). A Systematic Review of Neighbourhood and Institutional Relationships Related to Education. *Education and Urban Society*, 15 April. Available: <http://eus.sagepub.com/content/early/2011/01/10/0013124510392779>
- Kendall, S., Straw, S., Jones, M., Springate, I. & Grayson, H. (2008). Narrowing the gap in outcomes for vulnerable groups: A review of the research evidence. National Foundation for Education Research (NFER). Available : <http://www.nfer.ac.uk/nfer/publications/LNG01/LNG01.pdf>
- Kreider, H. Caspe, M., Kennedy, S., & Weiss, H. (2007). Family involvement in middle and high school students' education. *Family Involvement Makes a Difference*, No.3. Harvard Family Research Project. Available: http://www.hfrp.org/content/download/1340/48835/file/fi_adolescent.pdf
- LaFevre, A.L. & Shaw, T.V. (2011). Latino Parent Involvement and School Success: Longitudinal Effects of Formal and Informal Support. *Education and Urban Society*, May 16.

- Lea, T., Thompson, H., McRae-Williams, E., & Wegner, A. (2011). Policy fizz and fuzzy logic: researching contemporary Indigenous education and parent-school engagement in north Australia, *Journal of Education Policy*, 26(3), pp.321-339.
- Lee, J. & Bowen, N. (2006). Parent Involvement, cultural capital, and the achievement gap among elementary school children. *American Educational Research Journal*, 43, pp.193-218.
- Lewin, C. & Luckin, R. (2010), Technology to support parental engagement in elementary education: Lessons learned from the UK. *Computers and Education*, 54 (3), 749-758.
- Levine, M. (2006). *The Price of Privilege: How Parental Pressure and Material Advantage Are Creating a Generation of Disconnected and Unhappy Kids*. New York, N.Y.: HarperCollins.
- Lewin, C, & Luckin, R. (2010), Technology to Support Parental Engagement in Elementary Education: Lessons Learned from the UK, *Computers and Education*, 54 (3): pp. 749-758.
- Macfarlane, K. (2008). Playing the game: examining parental engagement in schooling in post-millennial Queensland. *Journal of Education Policy* 23 (6), pp.701-713.
- Mansour, M. & Martin, A.J. (2009). Home, Parents, and Achievement Motivation: A Study of Home and Parental Factors that Predict Student Motivation and Engagement. *The Australian Educational and Developmental Psychologist*, 26 (2), 111-126.
- Mattingly, D., Pristlin, R., McKenzie, T., Rodriguez, J., & Kayzar, B. (2002). Evaluating evaluations: The case of parent involvement programs. *Review of Educational Research*, 72, pp.549-576.
- Milevsky, A., Schlechter, M., Netter, S. & Keehn, D. (2007). Maternal and Paternal Parenting Styles in Adolescents: Associations with Self-Esteem, Depression and Life-Satisfaction. *Journal of Child and Family Studies*, 16(1), pp.39-47.
- Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs (2009). *Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians*. Available: http://www.mceecdya.edu.au/mceecdya/melbourne_declaration,25979.html.
- Muller, D (2006). *Family-School Partnerships Project: a qualitative and quantitative study*. Department of Education, Science and Training, Canberra.
- Muller, D (2009). *Parental engagement: Social and economic effects*. Prepared for the Australian Parents Council, Available: <http://www.austparents.edu.au>
- Murdoch Children's Research Institute (2010). *Engaging Marginalised and Vulnerable Families*, Policy Brief No. 18. Available : http://www.rch.org.au/emplibary/ccch/PB18_Vulnerable_families.pdf
- National Network of Partnership Schools (2011). *Epstein's Six Types of Involvement*, John Hopkins University. Available: <http://www.csos.jhu.edu/p2000/sixtypes.htm>.
- Nazareth Catholic Community (2012), *The Nazareth Catholic Community*, South Australia. Available: <http://www.nazareth-catholic.org.au/?ContentID=168>
- NSW Department of Education and Communities (2010). *Schools as Community Centres*. Available: <http://www.schools.nsw.edu.au/studentsupport/programs/ecip/schcommcentres/index.php>
- NSW Department of Education and Training (2010), *School Learning Support Program – Positively Engaging Parents*. Available : <http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/schoolsweb/studentsupport/programs/schoollearning/rf6engage.pdf>
- New Zealand Ministry of Education (2012). *School Activities and Interaction with Maori Parents*. Available :

http://www.minedu.govt.nz/NZEducation/EducationPolicies/MaoriEducation/AboutMaoriEducation/WhoWeAre/EngagementWithMaori/HuiTaumataMatauranga/BetterRelationshipsForBetterLearning/School_Activities_and_Interaction_with_Maori_Parents.aspx

NOUS Group (2011). Schooling Challenges and Opportunities: A Report for the Review of Funding for the Schooling Panel. Available :

<http://www.deewr.gov.au/Schooling/ReviewofFunding/Pages/PaperCommissionedResearch.aspx>

Patrikakou, E. N., & Weissberg, R. P. (2000). Parents' perceptions of teacher outreach and parent involvement in children's education. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 20(1-2), 103-119.

Pomerantz, E., Moorman, E., & Litwack, S. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77(3), 373-410. Available :

<http://rer.sagepub.com/content/77/3/373.short58>

Pushor, D (2007). Parent Engagement: Creating a Shared World. Paper prepared for the Ontario Education Research Symposium, Toronto, Canada. Available :

<http://www.edu.gov.on.ca/eng/research/pushor.pdf>

Pushor, D., Ruitenberg, C., with co-researchers from Princess Alexandra Community School. (2005, November). Parent engagement and leadership. Research report, project #134, Dr. Stirling McDowell Foundation for Research into Teaching, Saskatoon.

Redding, S., Langdon, J., Meyer, J. & Sheley, P. (2004). The effects of comprehensive parent engagement on student learning outcomes. Annual Convention of the American Educational Research Association, San Diego. Available: www.hfrp.org/content/download/1250/48753/file/redding.pdf

Reynolds, D., Teddlie, C., Creemers, B., Scheerens, J. & Townsend, T. (2000). An Introduction to School Effectiveness Research, Chapter 1, *The International Handbook of School Effectiveness Research*, Falmer Press, London and New York.

Ryan, R., Fauth, R., & Brooks-Gunn, J. (2006). Childhood poverty: Implications for school readiness and early childhood education. In B. Spodek & O. Saracho (Eds.), *Handbook of research on the education of young children* (323-347). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Sammons, P. Sylva, K. Melhuish, E. Siraj-Blatchford, I. Taggart, B. & Hunt, S. (2008) *The Effective Pre-School and Primary Education 3-11 Project (EPPE 3-11): Influences on Children's Attainment and Progress in Key Stage 2: Cognitive Outcomes in Year 6*. Institute of Education, University of London

Schwab, R.G, & Sutherland, D. (2001). Building Indigenous learning communities. Discussion paper no.225, Centre for Aboriginal Economic Policy Research, Australian National University. Available : https://digitalcollections.anu.edu.au/bitstream/1885/41532/2/2001_DP225.pdf

Shucksmith, J., Hendry, L.B. & Glendinning, A. (1995). Models of parenting: implications for adolescent well-being within different types of family contexts. *Journal of Adolescence*, 18(3), p.253.

Smit, F., Driessen, G., Sluiter, R. & Slegers, P. (2007). Types of parents and school strategies aimed at the creation of effective partnerships. *International Journal about Parents in Education*, 1(0), 45-52. Available :

<http://www.ernape.net/ejournal/index.php/IJPE/article/viewFile/23/13>

Smith, J., & Wohlsetter, P. (2009). Parent Involvement in Urban Charter Schools: A New Paradigm or the Status Quo? Prepared for School Choice and School Improvement: Research in State, District and Community Contexts, Vanderbilt University.

- Soodak, L. C., & Erwin, E. J. (2000) Valued member or tolerated participant: Parents' experiences in inclusive early childhood settings. *Journal for the Association for Persons with Severe Handicaps*, 25, 29-41.
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2004), *The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project: final report*, University of London, Institute of Education. Available:
<http://www.education.gov.uk/childrenandyoungpeople/earlylearningandchildcare/a0068162/effective-provision-of-pre-school-education-eppe>
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2008) Report from the primary phase: pre-school, school and family influences on children's development during Key Stage 2 (age 7-11), *The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project*. University of London, Institute of Education.
- Teddlie, C. & Reynolds, D. (2010). *Countering the Critics: Responses to Recent Criticisms of School Effectiveness Research*, *School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice*, 12(1), pp.41-82.
- Teddlie, C. & Reynolds, D. (eds.) (2000). *The International Handbook of School Effectiveness Research*, Falmer Press, London and New York.
- Teddlie, C. & Reynolds, D., & Sammons, P. (2000). *The Methodology and Scientific Properties of School Effectiveness Research*, Chapter 3, *The International Handbook of School Effectiveness Research*, Falmer Press, London and New York.
- Turner, E. A., Chandler, M., & Heffer, R. W. (2009). The influence of parenting styles, achievement motivation, and self-efficacy on academic performance in college students. *Journal of College Student Development*, 50, pp. 337–346.
- United Nations Children's Fund (2000), *Defining Quality in Education*, Working Paper Series, Paper presented at the meeting of The International Working Group on Education Florence, Italy. Available:
<http://www.unicef.org/education/files/QualityEducation.PDF>
- United Nations Development Programme (2010). *Human Development Report*. Available:
http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/hdr/human_developmentreport2010.html.
- United States Department of Education (2011). *Parental Information and Resource Centres*. Available: <http://www2.ed.gov/programs/pirc/index.html>.
- United States Department of Education (2005). *Title 1 – Improving the Academic Achievement Of The Disadvantaged*. Available :
<http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/pg2.html#sec1118>
- Walker, S. & Berthelson, C.D. (2010). Social inequalities and parent involvement in children's education in the early years of school'. In Green, Vanessa & Cherrington (Eds) *Delving into Diversity: An international Exploration of Issues of Diversity in Education*. Nova Science Publishers, pp.139-149. Available: <http://eprints.qut.edu.au/29735/>
- Weare, K., & Gray, G. (2003). *What Works in Developing Children's Emotional and Social Competence and Wellbeing?*, Research and Graduate School of Education, University of Southampton, Developed for the Department of Education and Skills, United Kingdom, Available :
http://www.playfieldinstitute.co.uk/information/pdfs/publications/Flourishing_Wellbeing/What_Works_in_Developing_Childrens_Emotional_and_Social_Competence_and_Wellbeing_publication.pdf
- Weiss, H.B, Lopez, M. E. & Rosenberg, H. (2010). *Beyond random acts: Family, school and community engagement as an integral part of education reform*. Paper prepared for the National

Policy Forum for Family, School and Community Engagement. Available: <http://www.nyspirc.org/info/wp-content/uploads/2010/04/Beyond-Random-Acts-HFRP.pdf>.

Westmoreland, H., Rosenberg, H., Lopez, E. & Weiss, H. (2009). Seeing is believing: Promising practices for how school districts promote family engagement. Issue Brief, Harvard Family Research Project & National PTA. Available: www.hfrp.org/content/download/3420/98238/.../SeeingIsBelieving.pdf.

Wildy, H. & Clarke, S. (2010). Innovative Strategies for Small and Remote Schools: A Literature Review. Report developed for WA Department of Education and Training. Available: <http://cap.nsw.edu.au/files/Innovative%20Strategies%20for%20Small%20and%20Remote%20Schools%20-%20A%20Literature%20Review.pdf>

World Bank Group (2011). Learning for All: Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development. Education Strategy 2020, The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank, Washington DC. Available: www.worldbank.org

Wrigley, T. (2006). Schools and poverty: questioning the Effectiveness and Improvement paradigms. *Improving Schools*, 9 (3). Available: <http://imp.sagepub.com/content/9/3/273>.

Yeager, D.S., & Walton, G.M. (2011). Social-Psychological Interventions in Education: They're Not Magic. *Review of Educational Research*, 81 (2), pp.267-301.

Zimmerman, B.J. & Kitsantas, A. (2005). Homework practices and academic achievement: The mediat