

بررسی میزان تحقق اهداف درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول از دیدگاه معلمان متوسطه اشکنان و لامرد در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

فاطمه غفاری ، دکتر سید احمد هاشمی

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی ، رشته تحقیقات آموزشی ، لامرد ، ایران

۲- عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد ، گروه علوم تربیتی ، لامرد ایران

Email: madreseh_mat@yahoo.com

چکیده

هدف این پژوهش بررسی میزان تحقق اهداف درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول از دیدگاه دبیران متوسطه اشکنان و لامرد در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ می‌باشد. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر چگونگی گردآوری داده‌ها توصیفی پیمایشی است. جامعه آماری این تحقیق عبارت است از ۱۱۱ نفر شامل ۴۷ نفر دبیر مرد و ۶۴ نفر دبیر زن که با توجه به حجم کم جامعه ، کل جامعه‌ی آماری با روش سرشماری به عنوان نمونه انتخاب شد . ابزار پژوهش شامل پرسشنامه محقق ساخته و فیش ثبت اطلاعات می‌باشد. روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید متخصصان قرار گرفت و نیز با استفاده از آزمون تحلیل عاملی ۰/۹۲/روایی آن تأیید گردید و پایایی پرسشنامه نیز با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۹۴ محاسبه شد. بررسی نتایج تحقیق نشان داد که بررسی نتایج تحقیق نشان داد که اهداف درس تفکر و سبک زندگی در ابعاد (سبک تفکر ، اهداف امنیت ، اهداف اعتقادی ، اهداف اخلاقی، هویت ملی ، اهداف سلامت ، مهارت‌های زندگی) به شکل مناسبی تحقق یافته است . با توجه به آزمون T و با در نظر گرفتن sig ۰/۰۵. همگی اهداف درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول از ۰/۰۵ بیشتر بوده و نشان می‌دهد که در مورد میزان تحقق هیچ یک از اهداف درس تفکر و پژوهش در بین معلمان زن و مرد تفاوت معناداری وجود ندارد .

کلمات کلیدی : سبک تفکر ، اهداف امنیتی ، اهداف اعتقادی ، هویت ملی ، مهارت‌های زندگی ، اهداف سلامت .

۱. مقدمه

نظام آموزش و پرورش هر کشوری مهمترین و مؤثرترین نظام پرورشی و رشد شخصیت کودکان و نوجوانان است. ضرورت توجه به رشد شخصیت آدمی و اهمیت پرورش جسمی و سلامت تن و پرورش قوای ذهنی و پرورش عواطف هنری و رشد اخلاقی و تربیت دینی دانش آموزان موجب شده است که این امر مهم به عنوان یکی از کارکردهای اساسی نظام آموزشی و پرورشی به حساب آید و تربیت همه جانبه‌ی فرد از هدفهای عمده محسوب شود(صافی، ۱۳۹۱، ص ۱۰).

سبک زندگی و آداب اسلامی در عرصه‌ی زندگی فردی و اجتماعی از مباحث بسیار ضروری جامعه کنونی ما است. ارکان اصلی شکل‌دهی به هویت اجتماعی یک جامعه شامل باورها (جهان‌بینی)، ارزش‌ها (ایدئولوژی) و سبک زندگی (نظام ترجیحات رفتاری) می‌گردد و تمایزات و تفاوت‌های جوامع مختلف نیز به همین سه مقوله بازگشت می‌کند(شریفی ، ۱۳۹۱، ص ۲).

وظیفه و رسالت آموزش و پرورش ایجاد سبک زندگی نیست ، چرا که باید در جهت رشد و شکل‌گیری مناسب سبک زندگی اسلامی روشنگری ایجاد شود و این نکته نیز اهمیت دارد که جامعه کنونی ما متأسفانه نتوانسته است میان باورهای بنیادین و ارزشهای اصیل اسلامی از یک طرف و سبک زندگی خود در حوزه‌های مختلف اجتماعی، ارتباطی معنادار و وثیق ایجاد کند (شمشیری، ۱۳۸۷، ص ۱۱۹).

هاشمی (۱۳۹۳) ، عقیده دارد که هدف آموزش رشد قوه‌ی درک و قضاوت است و برای بسیاری از مردم مشکل است که براین اساس تربیت شوند ؛ زیرا بسیاری از آنها نمی‌توانند دارای نیروی درک و قضاوت باشند .

آموزش شیوه‌ها و مهارت‌های بهتر و سالم‌تر زندگی کردن باعث می‌گردد که دانش آموزان بتوانند با استفاده از روشهای مؤثر ، کیفیت زندگی خود را ارتقاء دهند و مهارت‌های لازم را برای داشتن زندگی بهتر بدست آورند و در جهت رسیدن به اهداف و مهارت‌های زندگی و یادگیری و کسب سبک مناسب در زندگی در مقطع متوسطه درس سبک و زندگی با اهداف خاص به دنبال ارائه راههای مناسب در جهت رشد دانش آموزان در بکارگیری تفکر و تعقل و در نظرگرفتن عقاید ارزشمند و همچنین توجه به نگاه دانش آموزان

به زندگی دارد. برنامه درسی تفکر سبک زندگی بیش از آن که یک برنامه آموزش مهارت‌های تفکر باشد؛ یک عامل محرک است که کنجکاو طبیعی کودکان را بر می‌انگیزاند تا آنها در جستجوی خود به دنبال معنا باشند و این برنامه با توجه به دیدگاه دانشور و همکاران (۱۳۹۲)، در پی آن است که جرأت اندیشیدن را در کودکان و نوجوانان تقویت و به رشد منش تفکر که در تمام طول زندگی به کار می‌آید؛ کمک کند. چون برنامه آموزش تفکر از پایه‌ی ششم ابتدایی بر اساس برنامه درسی نظام مندی پیگیری شده است در متوسطه اول نیز بر اساس اهداف از قبل تعیین شده تدوین گردیده است و به دنبال ایجاد صلاحیت‌های پایه و صفات و ویژگی‌های منش تفکر و همچنین کسب بصیرت و بینش عمیق نسبت به امور و پدیده‌ها می‌باشد که در این راستا نیز کسب صلاحیت‌های همزمان دانش، مهارت و نگرش‌های مرتبط در رابطه با موضوعات مختلف مد نظر این برنامه می‌باشد. این تحقیق به دنبال پاسخ به این سؤال اساسی است که اهداف درس تفکر و سبک زندگی تا چه میزان تحقق یافته است؟

در مورد موضوع این تحقیق تحقیقات مشابهی نیز صورت گرفته که به نتایج تعدادی از این پژوهش‌ها اشاره می‌گردد.

مرادی لیفرجانی (۱۳۹۳)، در تحقیقی با موضوع رابطه بین سبک زندگی با تاب آوری و کفایت اجتماعی در دانش آموزان متوسطه به این نتیجه رسید که سبک زندگی با تاب آوری رابطه منفی و معنادار دارد، اما بین سبک زندگی و کفایت اجتماعی رابطه معناداری مشاهده نشد. مولفه‌ی مهارت رفتاری با مؤلفه‌های ارتباطات اجتماعی و وضعیت سلامت رابطه منفی و معنادار دارد. متغیر کفایت اجتماعی با مؤلفه‌های ارتباطات اجتماعی و وضعیت سلامت رابطه منفی و معنادار دارد؛ اما با مؤلفه‌های مصرف دخیلیات و مصرف مشروبات الکلی رابطه مثبت و معنادار دارد و برعکس.

توفان (۱۳۹۰)، در پژوهشی به تحلیل محتوای کتاب‌های بخوانیم فارسی دوره ابتدایی، بر اساس اهداف اخلاقی مصوب دوره ابتدایی از دو منظر روش ارائه (مستقیم - غیر مستقیم) اهداف اخلاقی مصوب دوره در محتوای کتاب‌های مذکور و میزان انطباق این اهداف در محتوای کتاب‌ها با شرایط روز جامعه پرداخته شده است، که نتایج حاکی از آن است که، روش پرداختن به محتوای کتاب‌ها در پنج پایه ۶۱ درصد صورت مستقیم و ۳۹ درصد به صورت غیر مستقیم بوده است و در بررسی میزان تطبیق اهداف اخلاقی مصوب دوره در محتوای کتب با شرایط روز جامعه ۱ درصد خیلی زیاد، ۳۲ درصد زیاد، ۳۴ درصد متوسط، ۲۵ درصد کم و ۸ درصد خیلی کم بوده است. شمشیری (۱۳۸۷)، در پژوهشی با مطالعه تطبیقی کتاب‌های تعلیمات دینی پیش از انقلاب اسلامی ایران با کتاب دین و زندگی سال اول دبیرستان حاکی از آن است که با توجه به شرایط و مقتضیات دوران جدید به ویژه آینده نگری به نظر می‌آید که کتاب تعلیمات دینی پیش از انقلاب اسلامی ایران به لحاظ محتوایی الگوی مناسبتری را برای برنامه درسی آموزش دینی در سال اول دبیرستان فراهم می‌آورد.

فیاض (۱۳۸۶)، در فرا تحلیل محتوای کتاب‌های درسی در رابطه با ارزش‌های اسلامی ایرانی نشان می‌دهد که کتاب‌های درسی مقطع ابتدایی و راهنمایی در راستای آشناسازی دانش آموزان با ارزش‌های اسلامی و ایرانی هم از نظر کمیت مفاهیم درج شده در کتاب‌های درسی و هم از نظر کیفیت ارائه مفاهیم، نیازمند بازبینی و اصلاح می‌باشد.

اسدپور (۱۳۸۷)، در تحقیقی به تحلیل کتاب‌های تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی بر اساس مؤلفه‌های دموکراسی پرداخته شده و محقق به این نتایج رسیده است که به طور کلی میزان برخورداری از مؤلفه‌های دموکراسی در متن و پرسش‌های کتاب اول و دوم راهنمایی اصلاً رضایت بخش نیست و فقط در کتاب سوم راهنمایی می‌توان مؤلفه‌هایی از دموکراسی مردم سالاری دینی را مشاهده کرد.

تاتل^۱ (۲۰۰۶)، در پژوهش خودنشان داد که آموزش مهارت‌های زندگی در بهبود توانایی برقراری ارتباط مثبت و همچنین انعطاف پذیری نوجوانان مؤثر است.

اسمیت و گری^۲ (۲۰۰۵)، در پژوهش خود دریافتند که آموزش مهارت‌های زندگی احساس یادگیرنده را در مورد خود و دیگران تحت تأثیر قرار می‌دهد و تأثیر معناداری بر ابراز وجود دانش آموزان دارد.

در پژوهش که زانگ^۳ (۲۰۰۴)، بر روی دانشجویان هنگ کنگ انجام داد. مشخص شد تفکر قضاوتی و تفکر تک سالاری به طور معناداری به پیش بینی تحصیلی دانشجویان کمک می‌کند.

¹ - Tattle

² - Smite & Gary

³ - Zhang

زانگ (۲۰۰۲) ، در پژوهشی بر روی دانشجویان دانشگاه های آمریکا دریافت سبک تفکر اجرایی به طور مثبت معدل نمرات دانشجویان را پیش بینی می کند .

برناردو و زانگ^۱ (۲۰۰۲) ، با هدف بررسی بین سبک تفکر و فرهنگ جامعه ، پژوهشی روی ۴۲۹ دانشجوی فیلیپینی انجام دادند. آنها با مشاهده وجود تفاوت معنادار بین سبک تفکر مورد ترجیح دانشجویان فیلیپینی با آنچه در جوامع غربی مرسوم است . نتیجه گرفتند که بین سبک تفکر فرهنگ رابطه معناداری وجود دارد .

۲. سؤالات اساسی تحقیق

۱- از دیدگاه دبیران متوسطه لامرد و اشکنان در مورد تحقق اهداف اعتقادی در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول چگونه است؟
۲- دیدگاه دبیران متوسطه لامرد و اشکنان در مورد تحقق اهداف اخلاقی در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول به چه صورت می باشد ؟

۳- دیدگاه دبیران متوسطه لامرد و اشکنان در مورد تحقق اهداف سلامت در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول چیست ؟
۴- دیدگاه دبیران متوسطه لامرد و اشکنان در مورد تحقق اهداف امنیتی در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول به چه صورت می باشد ؟

۵- دیدگاه دبیران متوسطه لامرد و اشکنان در مورد تقویت سبک تفکر دانش آموزان در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول به چه صورت می باشد ؟

۶- آیا بین دیدگاه دبیران متوسطه زن و مرد لامرد و اشکنان در مورد تحقق اهداف درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول تفاوت معناداری وجود دارد ؟

۳. روش تحقیق

هدف این پژوهش بررسی میزان تحقق اهداف درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول می باشد. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر چگونگی گردآوری داده‌ها توصیفی پیمایشی است. جامعه آماری این تحقیق عبارت است از ۱۱۱ نفر شامل ۴۷ نفر دبیر مرد و ۶۴ نفر دبیر زن که با توجه به حجم کم جامعه ، کل جامعه‌ی آماری با روش سرشماری به عنوان نمونه انتخاب شد. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه محقق ساخته و فیش ثبت اطلاعات می باشد. روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید متخصصان قرار گرفت و نیز با استفاده از آزمون تحلیل عاملی ۰/۹۲/روایی آن تأیید گردید و پایایی پرسشنامه نیز با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۹۴ محاسبه شد.

۴. یافته های تحقیق

۴-۱- سؤال اول تحقیق: از دیدگاه دبیران متوسطه لامرد و اشکنان در مورد تحقق اهداف اعتقادی در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول چگونه است ؟

جدول ۱- نتایج توصیفی مربوط به تحقق اهداف اعتقادی در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول

ردیف	شاخص های آماری توصیفی	درصد - فراوانی										
		درصد	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	میانگین	میانه	مد	چولگی	انحراف معیار
مؤلفه	اعتقادی	۳۰/۱۸	۹/۲۷	۳۴/۱۵	۳۹/۱۶	۱۴/۱۸	۳/۵۲	۴	۴	۴	-۰/۳۸	۰/۹۳

نتایج تحقیق نشان داد که اهداف اعتقادی در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول به شکل مطلوبی تحقق یافته است . این در حالی است که با توجه زیر مؤلفه های پژوهش دانش آموزان رد این درس با تاریخ ایران و اسلام به خوبی آشنایی پیدا کرده و با زندگی پیامبران الهی خصوصاً پیامبر اسلام آشنا گردیده و در مورد یادگیری و توجه به آن به تحقیق و جستجو می پردازند . نتایج حاصل از این تحقیق با نتایج تحقیق مرادی لیفرجین (۱۳۹۳) ، توفان (۱۳۹۰) ، رستمی (۱۳۹۰) ، اسدپور (۱۳۸۷) ، تاتل (۲۰۰۶) ، زانگ (۲۰۰۴) ، برناردو و زانگ (۲۰۰۲) همسو می باشد .

¹ - Bernard & Zhang

۴-۲- سؤال دوم تحقیق: دیدگاه دبیران متوسطه لامرد و اشکنان در مورد تحقق اهداف اخلاقی در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول به چه صورت می‌باشد؟

جدول ۲- نتایج توصیفی مربوط به تحقق اهداف اخلاقی در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول

ردیف	شاخص‌های آماری توصیفی	درصد - فراوانی									مؤلفه	
		درصد	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	میانگین	میان	مد		چولگی
۱		-	۱.۴۶	۷.۶۵	۳۶.۴۵	۴۲.۴۳	۱۱.۹۲	۳.۵۶	۴	۴	۰.۳۴-	۰.۸۴

نتایج تحقیق گویای این مطلب است که آموزش مفاهیم درس تفکر و سبک زندگی باعث پرورش غیرتمندی و عفت در دانش‌آموزان می‌گردد و دانش‌آموزان به رعایت ادب و احترام در خانواده و جامعه ترغیب می‌شوند. نتایج حاصل از این تحقیق با نتایج تحقیق لیفرج‌جین (۱۳۹۳)، رستمی (۱۳۹۰)، اسدپور (۱۳۸۷)، تاتل (۲۰۰۶)، زانگ (۲۰۰۴)، برناردو و ژانگ (۲۰۰۲) همسو می‌باشد.

۴-۳- سؤال سوم تحقیق: دیدگاه دبیران متوسطه لامرد و اشکنان در مورد تحقق اهداف سلامت در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول چیست؟

جدول ۳- نتایج توصیفی مربوط به تحقق اهداف سلامت در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول

ردیف	شاخص‌های آماری توصیفی	درصد - فراوانی									مؤلفه	
		درصد	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	میانگین	میان	مد		چولگی
۱		سلامت	۰.۷۵	۸.۱۴	۳۹.۴۶	۴۲.۳۳	۹.۳	۳.۵۱	۴	۴	۰.۲۲-	۰.۷۹

بررسی نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که آموزش درس تفکر و سبک زندگی باعث افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرهنگ‌سازی و ارتقای سلامت در شخصی و همچنین در مدرسه و جامعه می‌گردد. بررسی زیر مؤلفه‌ها نشان می‌دهد که شرکت داوطلبانه و مشاقت جویانه در طرح‌ها و برنامه‌های بهداشتی مدرسه توسط دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و به توانمندی دانش‌آموزان در کسب اطلاعات و ایجاد مهارت‌های بهداشتی کمک زیادی صورت می‌گیرد و سطح آگاهی‌های دانش‌آموزان نسبت به مسائل بهداشتی افزایش یافته و رشد مناسب اطلاعاتی دانش‌آموزان سطح مطلوب و تحقق این هدف را نشان می‌دهد. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیق لیفرج‌جین (۱۳۹۳)، اسدپور (۱۳۸۷)، تاتل (۲۰۰۶)، اسمیت و گری (۲۰۰۵)، زانگ (۲۰۰۴)، برناردو و ژانگ (۲۰۰۲) همسو می‌باشد.

۴-۴- سؤال چهارم تحقیق: دیدگاه دبیران متوسطه لامرد و اشکنان در مورد تحقق اهداف امنیتی در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول به چه صورت می‌باشد؟

جدول ۴- نتایج توصیفی مربوط به تحقق اهداف امنیتی در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول

ردیف	شاخص‌های آماری توصیفی	درصد - فراوانی									مؤلفه	
		فراوانی درصد	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	میانگین	میان	مد		چولگی
۱		امنیتی	۱.۲۳	۵.۹۷	۳۳.۳	۴۵.۲۷	۱۴.۱۸	۳.۶۴	۴	۴	۰.۳۹-	۰.۷۳

نتایج حاصل از این تحقیق نشان می‌دهد که آموزش‌های درس تفکر و سبک زندگی امنیت روانی مناسبی را در ذهن دانش‌آموزان ایجاد می‌نماید و کمک مناسبی در ایجاد ممانعت از بحران‌های دوران نوجوانی در دانش‌آموزان نموده است. بررسی زیر مؤلفه

ها با ایجاد مشاوره‌های اثربخش برای دانش‌آموزان در کاهش مشکلات روانی و رفتاری آن مؤثر بوده است. نتایج این تحقیق نشان از تحقق مطلوب در رشد مسئولیت‌پذیری و توجه به وظایف فردی و اجتماعی دانش‌آموزان و همچنین رشد استقلال فکری مناسب در برخورد با تبلیغات مختلف در جامعه توسط دانش‌آموزان می‌گردد. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیق لیفرج‌این (۱۳۹۳)، توفان (۱۳۹۰)، رستمی (۱۳۹۰)، اسدپور (۱۳۸۷)، تاتل (۲۰۰۶)، زانگ (۲۰۰۴) همسو می‌باشد.

۴-۵- سؤال پنجم تحقیق: دیدگاه دبیران متوسطه لامرد و اشکنان در مورد تقویت سبک تفکر دانش‌آموزان در درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول به چه صورت می‌باشد؟

جدول ۵- نتایج توصیفی مربوط به تقویت سبک تفکر دانش‌آموزان در درس تفکر و سبک زندگی

ردیف	درصد - فراوانی										مؤلفه
	درصد	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	میانگین	میانگین	مد	چولگی	
۱	سبک تفکر	۱.۹۲	۸.۵۵	۲۸.۳۷	۴۶.۲۷	۱۴.۸۷	۳.۵۷	۴	۴	-۰.۵۵	۰.۸۸

نتایج بررسی زیر مؤلفه سبک تفکر نشان می‌دهد که دانش‌آموزان در زمینه استنباط‌های دقیق و ژرف مرتبط با مطالب درسی کسب می‌نمایند و فضای منطقی مناسبی برای درک مفاهیم علمی دانش‌آموزان فراهم می‌گردد و رشد توجه به جنبه‌های مثبت و منفی مسائل در دانش‌آموزان قابل توجه می‌باشد. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیق لیفرج‌این (۱۳۹۳)، رستمی (۱۳۹۰)، اسدپور (۱۳۸۷)، عباسی (۱۳۷۳)، زرین پوشه (۱۳۶۶)، تاتل (۲۰۰۶)، زانگ (۲۰۰۴)، برناردو و زانگ (۲۰۰۲) همسو می‌باشد.

۴-۶- سؤال ششم تحقیق: آیا بین دیدگاه دبیران متوسطه زن و مرد لامرد و اشکنان در مورد تحقق اهداف درس تفکر و سبک زندگی متوسطه اول تفاوت معناداری وجود دارد؟

جدول ۶- دیدگاه معلمان در مورد تحقق اهداف درس تفکر و سبک زندگی با احتساب جنسیت

مؤلفه	جنسیت	میانگین	انحراف معیار	مقدار آماره‌ی t	p-value
اهداف اعتقادی	زن	۳.۵۷	۰.۷۳	۰.۶۱۶	۰.۶۳۸
	مرد	۳.۴۸	۰.۷۷		
اهداف اخلاقی	زن	۳.۵۷	۰.۵۹	-۰.۳۱۸	۰.۹۷۷
	مرد	۳.۶۰	۰.۵۷		
اهداف سلامت	زن	۳.۴۵	۰.۷۱	-۰.۵۴۱	۰.۰۷۰
	مرد	۳.۵۲	۰.۵۶		
اهداف امنیت	زن	۳.۶۰	۰.۶۹	-۱.۶۶۸	۰.۰۱۳
	مرد	۳.۷۹	۰.۴۷		
سبک تفکر	زن	۳.۶۰	۰.۵۵	-۲.۳۰۱	۰.۰۲۱
	مرد	۳.۸۴	۰.۴۶		

برای مقایسه نگرش زنان و مردان در مورد میزان تحقق اهداف درس تفکر و سبک زندگی از آزمون T استفاده شد. نتایج حکایت از آن دارد که میزان p-value در اهداف اعتقادی ۰/۶۳۸، اهداف اخلاقی ۰/۹۷۷، اهداف سلامت ۰/۰۷۰، اهداف امنیتی ۰/۰۱۳، هویت ملی ۰/۰۶۰۴، سبک تفکر ۰/۰۲۱ و مهارت‌های زندگی ۰/۰۶۱۲ می‌باشد که با در نظر گرفتن sig ۰/۰۵ مقدار p-value در اهداف اعتقادی، اخلاقی و سلامت میزان بالاتر از ۰/۰۵ می‌باشد؛ لذا در بین دیدگاه معلمان در مورد این اهداف تفاوت معناداری وجود ندارد ولی با توجه به میزان p-value در اهداف امنیت و سبک تفکر در بین دیدگاه معلمان زن و مرد تفاوت معناداری وجود دارد.

۵. نتیجه‌گیری :

بررسی نتایج تحقیق نشان داد که اهداف درس تفکر و سبک زندگی در ابعاد (سبک تفکر ، اهداف امنیت ، اهداف اعتقادی ، اهداف اخلاقی ، هویت ملی ، اهداف سلامت ، مهارت‌های زندگی) به شکل مناسبی تحقق یافته است . . بررسی نتایج تحقیق نشان می‌دهد که توجه به تفکر که استعدادی الهی است و نوع و سبک تفکر دانش آموزان در این درس باعث رشد همه جانبه آنها می‌گردد و حکمت به عنوان ثمره‌ی این تلاش آگاهانه در بازشناسی خویش و هستی از علم و عمل در فعالیت دانش آموزان به وجود می‌آید . همچنین باعث می‌گردد که دانش آموزان در ایده‌یابی و ایده‌پردازی رشد نموده و به مشارکت کردن و فعال بودن و حقیقت‌جویی و هویت‌یابی و همچنین درونی‌سازی ارزش‌ها و اعتقادات و اخلاقیات پرداخته و معلمان نیز به چگونگی یادگیری دانش آموزان و سبک تفکر و زندگی آنها توجه نمایند . با توجه به این که در این درس بازخوردهای مناسبی به فعالیت‌های دانش آموزان ارائه می‌شود ؛ دانش آموزان می‌توانند ؛ به فراشناخت دست یافته و بهترین داور پیشرفت خود باشند و با انجام خودارزیابی عملکرد مناسبی در تحصیل و یادگیری داشته باشند .

۶. پیشنهادات :

برای آشنایی بیشتر معلمان با اهداف درس تفکر و سبک زندگی پیشنهاد می‌گردد که با تشکیل کار گروه آموزشی این دبیران با اطلاعات تخصصی خود را در زمینه این درس کسب نمایند . همچنین برای تحقق هدف اخلاق محوری در درس تفکر و سبک زندگی پیشنهاد می‌گردد که در حد متعادل و نه افراط یا تفریط گونه به ویژگیها و خصوصیات فراگیران توجه شود. چرا که برنامه‌ی هر درسی مبتنی بر انسان‌شناسی اسلامی ، لزوماً الگویی تکاملی است. هرگونه برنامه‌ای که منجر به حرکت انحطاطی گردد ؛ مناسب نیست . پیشنهاد می‌گردد که سبک‌های تفکر را در برنامه‌ی درسی و آموزشی و کار دانش آموزان در نظر گرفته شود و ارائه روش‌های تدریس و انتخاب گروه‌های کاری دانش آموزان در طول یادگیری با توجه به سبک‌های تفکر متنوع افراد صورت گیرد .

مراجع

۱. اسدپور ، اکبر(۱۳۸۷) . تحلیل محتوای تعلیمات اجتماعی دوره ی راهنمایی بر اساس مؤلفه های دموکراسی . پایان نامه کارشناسی ارشد ، دانشگاه شیراز .
۲. توفان ، مهوش(۱۳۹۰) . تحلیل محتوای کتب بخوانیم فارسی دوره ابتدایی بر اساس اهداف اخلاقی مصوب ، پایان نامه کارشناسی ارشد ، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب .
۳. دانشور ، میترا ، روشندل ، اکبر ، صفاری نظری ، مهدخت ، فلسفی ، فاطمه ، غلامحسینی ، احمد ، مشفق آرایی ، بهمن (۱۳۹۲) . راهنمای درس تفکر و سبک زندگی پایه اول (هفتم) دوره اول متوسطه ، انتشارات کتب درسی .
۴. شریفی ، احمد حسین(۱۳۹۱) . اخلاق و سبک زندگی اسلامی ، تهران : نشر معارف .
۵. شمشری ، بابک (۱۳۸۷) . بررسی تطبیقی متاب تعلیمات دینی پیش از انقلاب با کتاب دین و زندگی . مجموعه مقالات همایش شهید بهشتی و آموزش و پرورش . تهران : انتشارات مدرسه ، ۱۳۸۷.
۶. صافی ، احمد(۱۳۹۱) . آموزش و پرورش ابتدایی ، راهنمایی و متوسطه، تهران : انتشارات ، سمت .
۷. فیاض ، ایراندخت (۱۳۸۶) . بررسی فراتحلیلی محتوای درسی در رابطه با ارزش های اسلامی ایرانی . فصلنامه دانش و پژوهش در علوم تربیتی ، سال چهارم ، شماره ۴ : ۶۰ - ۳۵.
۸. مردای لیفرجانی ، اسماعیل (۱۳۹۳) . بررسی رابطه بین سبک زندگی با تاب آوری و کفایت اجتماعی در دانش آموزان متوسطه ، پایان نامه کارشناسی ارشد ، دانشگاه یزد .
۹. هاشمی ، سید احمد (۱۳۹۳) . تفکر انتقادی هدف اساسی تعلیم و تربیت ، ناشر ، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد ، انتشارات نوید شیراز .

10. Bernardo , A & Zhang , L (2002) . Thinking styles and academic achievement aiming Filipino Student , Journal Gent Psychology , 163 (2) , 149-163 .

11. Smite R .Garry b .(2005) . The effect of life skills training on increasing assertive behavior in third – grade female students . Journal of clinical psychology . 3 : 56-64.

12. Zhang , Li – fang (2004) . Thinking styles : university student preferred teaching styles and their conceptions of effective teacher . Journal of psychology . The , May .

13. Zhang , Li-fang (2002) . Thinking styles and cognitive development Journal of Genetic psychology .